

Sales, A. y Moliner, O. (eds.).

La escuela incluida en el territorio. La transformación educativa desde la participación ciudadana

Barcelona: Octaedro, 2020



Escuela incluida, territorio, transformación educativa y participación son referentes que invitan desde el principio de la obra a repensar las prácticas y el funcionamiento de una escuela obligatoria. Auxiliadora Sales y Odet Moliner, como editoras del libro, presentan una clara apuesta por la fusión del contexto, territorio, educación e investigación desde la participación.

El libro, fruto de un largo proceso de investigación en distintos espacios y en el tiempo a través de tres proyectos I+D+i, constituye una importante contribución al conocimiento sobre el funcionamiento de la escuela en interac-

ción con el espacio en el que se ubica. No se trata de afirmaciones generales, técnicas y abstractas. Esto es importante en educación. Por el contrario, se trata de una aportación fundamentada en la investigación

y en la acción que da cuenta detallada de prácticas y estrategias que fomentan la participación de forma significativa.

Las autoras y autores subrayan el valor de la investigación en educación y en la escuela desde una perspectiva que se podría calificar de innovadora. La escuela se presenta como un espacio de investigación en el que la escucha, la aceptación y el intercambio entre todos los participantes materializa un proceso de co-investigación y co-aprendizaje en una escuela para todos.

El estudio que subyace en el libro parte del análisis de espacios educativos concretos. La descripción detallada de los procesos y resultados que ahí ocurren muestra implicaciones claras para la propia realidad investigada. Experiencias, potencialidades, dilemas y limitaciones forman parte de las realidades de escuelas investigadas en el espacio *glo-local*.

El libro representa una práctica educativa y de investigación verdaderamente inclusiva, basada en el reconocimiento de las voces de todos los participantes, en la reflexión sobre las prácticas y en la transformación de las mismas en favor de la participación. A lo largo de siete capítulos, se identifican diferentes estrategias que, con un enfoque educativo intercultural e inclusivo, hacen un valor de la participación ciudadana en los centros escolares y sus comunidades. El libro, estructurado en dos partes, aborda primeramente las bases de la participación, la colaboración, el liderazgo, la reflexión y la transformación desde una perspectiva democrática. En una segunda parte, diferentes ejemplos, en espacios rurales y urbanos, representan prácticas de investigación, reflexión y vinculación de la vida en la escuela con el territorio.

En un primer capítulo, centrado en 'Aprender la democracia en la escuela', J. Traver, O. Moliner y A. Sales muestran la dinámica de colaboración entre alumnado, familias y profesorado junto a los miembros del equipo de investigación, en un Colegio Rural Agrupado. Las autoras dan cuenta de las necesidades de participación, de los procesos de investigación acción y de transformación, pero también de las limitaciones.

En un segundo capítulo, titulado 'Desarrollar la solidaridad a través de la colaboración interinstitucional', J. F. Amiama y N. Ozerinjauri, toman como referencia una experiencia de 'ciudad educadora' basada en la relación entre una ikastola y la comunidad, a través de asociaciones y diferentes colectivos municipales. Más específicamente, se detalla el análisis de la colaboración entre un aula de primaria y

una asociación de discapacitados. El capítulo subraya los beneficios mutuos para los y las participantes pero también para el desarrollo humano del territorio.

En el tercer capítulo, titulado 'La participación familiar y el voluntariado en una escuela abierta a la comunidad', I. Castillo y J. Ballesta, abordan la innovación educativa y la participación desde una concepción dialógica del aprendizaje en una escuela de ciudad. Las tertulias dialógicas, primero en casa con la familia y luego en el aula, se presentan como oportunidad para la participación de la familia y para la reflexión con claras implicaciones para los escolares y para la comunidad.

En un cuarto capítulo sobre 'Los deberes escolares a debate', L. Pellejero y J. F. Amiama detallan los procesos de deconstrucción y reconstrucción en el centro escolar de un espacio rural intermedio entre 'escuela' y 'universidad', en torno a los deberes escolares. El capítulo subraya el sentido y significado de los deberes en relación con la vinculación con el territorio.

En el quinto capítulo, titulado 'El Taller de la Experiencia: creando vínculo intergeneracional', J. Lozano y M. C. Cerezo, en el contexto del centro escolar de una ciudad dan valor a la experiencia de los abuelos. El capítulo ejemplifica como la cultura y vida fuera de la escuela puede contribuir tanto al desarrollo del curriculum como al desarrollo de relaciones sostenibles y apoyo mutuo.

En el sexto capítulo sobre 'Dinámicas de participación como proyecto educativo' A. Ortiz, A. Yáñez, F. Sanz, T. Aguado, B. Ballesteros y P. Mata, en el contexto de un centro educativo de un área urbana, destacan el rol de los investigadores en el proceso de Investigación Acción Participativa y las oportunidades para la reflexión y la participación.

En el séptimo capítulo, centrado en 'Aprendizaje-servicio: engranajes para una educación transformadora', M. Lozano, P. Escobedo, A. Sana-huja y A. Benet, ejemplifican la importancia, el compromiso y el valor en una escuela rural para promover la vinculación con el territorio.

El detalle de las descripciones y la proximidad de los autores y las autoras a las realidades estudiadas hacen del contenido de cada capítulo un ejemplo para pensar y re-pensar las prácticas educativas y de investigación en distintos escenarios de educación.

Investigación, acción y participación orientan el *quehacer* educativo en interacción con el contexto, reconociendo los condicionantes y reforzando las oportunidades del espacio y el tiempo en educación. El libro

La escuela incluida en el territorio. La transformación educativa desde la participación ciudadana

SALES, A. Y MOLINER, O. (EDS.).

constituye una aportación al conocimiento en educación, a la ciudadanía en general, a docentes y futuros docentes, a formadores y formadoras de docentes y a las agencias políticas de educación.

BEGOÑA VIGO ARRAZOLA
mbvigo@unizar.es
Universidad de Zaragoza, España